

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024-2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din București
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației; Formarea Profesorilor
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	program postuniversitar
1.6 Programul de studii /Calificarea	Pedagogie digitală

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		(1) Tehnologii digitale în educație					
2.2 Titularul activităților de curs		cf. descrierii programului, aprobată în ședința Senatului Universității din București din 17.07.2024 (reg. 14408/22.07.2024)					
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Portofoliu	2.7 Regimul disciplinei	Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	22	din care: curs	5	Seminar & LP supervizate	17
3.4 Total ore din planul de învățământ/ Total ore online din planul de învățământ	22	din care: - curs față în față - curs online	- 5	din care: - față în față - seminar/ laborator online	- 17
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					-
Pregătire seminare/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutorat					-
Alte activități: pregătire pentru evaluare – colocviu/ portofoliu					-
3.7 Total ore de studiu individual					
3.9 Total ore pe semestru				22	
3.10 Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DigCompEdu (Ordinul Ministrului Educației nr. 4150/ 2022 pentru aprobarea cadrului de competențe digitale al profesionistului din educație) <p>C4. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale</p> <p>C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației</p> <p>În mod specific:</p> <p>4. Utilizarea instrumentelor și resurselor digitale pentru comunicare organizațională și colaborare profesională</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Manifestarea unui set de valori, comportamente etice și responsabile față de profesia didactică: căutarea și ajustarea constantă a unei viziuni personale asupra modalităților eficiente de integrare a tehnologiilor digitale în educație, bazată pe o interpretare critică a abordărilor teoretice și bunelor practici din domeniu.</p> <p>CT2. Implicare constantă în acțiuni de inovare educațională împreună cu colegi și experți, utilizând digital media și aplicații colaborative.</p> <p>CT3. Valorizarea și promovarea acelor aspecte ale utilizării tehnologiilor digitale în educație cu valoare adăugată pentru dezvoltare profesională continuă, pentru teoria și practica educațională și în relație cu nevoile de dezvoltare a celor care învață.</p> <p>Competențe digitale vizate preponderent:</p> <p>C1. Gestionarea datelor, informațiilor și conținutului digital</p> <p>C5. Identificarea nevoilor și a răspunsurilor tehnologice</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Obiectivul general al disciplinei este acela de a susține dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice din învățământul preuniversitar în vederea adaptării, adecvării și optimizării activității didactice și de evaluare în concordanță cu competențele cheie și cele disciplinare, în vederea susținerii performanței academice și motivației pentru învățare a noilor generații de elevi. Formarea de cadre didactice competente digital prin intermediul acestui program ia în considerare obiectivele politicilor educaționale europene în domeniul formării acestei categorii profesionale, dezvoltările în domeniul tehnologiilor educaționale, precum și interesul crescut față de introducerea tehnologiilor digitale în procesul didactic și formarea competențelor digitale la nivelul elevilor.</p>
8.2 Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretarea în manieră proprie (judecată expert) a schimbărilor care survin la nivelul situațiilor educative cu componentă de TIC, inclusiv a specificului și limitelor mediilor virtuale de învățare ▪ Utilizarea în scop didactic a instrumentelor și resurselor digitale specifice domeniului/ disciplinei ▪ Utilizarea digital media și a Internetului pentru dezvoltare profesională continuă în domeniul de specializare și în domeniul psihopedagogic (resurse digitale, aplicații colaborative, cursuri online, comunități virtuale de învățare și practică, platforme pentru DPC)

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>Tehnologii digitale în educație – privire de ansamblu (DigCompEdu 6) Introducere în instrumentele și tehnologiile digitale de bază pentru educație Rolul tehnologiilor în parcursul profesional, social, cultural și în viața personală Competența digitală a elevilor - domeniu de competențe-cheie. Reușita școlară și reușita profesională Competențele digitale – cadrul DigComp Dezvoltarea competențelor digitale prin întregul curriculum Cetățenia digitală - alfabetizare digitală, gândire critică, responsabilitate</p>	<p>Prelegere interactivă, conversație euristică, dezbateri, explicație, dezbateri cu oponent, studiu de caz</p>	<p>2 ore</p>
<p>Rolul competențelor digitale ale cadrelor didactice (DigCompEdu 1) Noi competențe ale profesorului – cadrul DigCompEdu Cursuri online și platforme pentru dezvoltare profesională continuă Dezvoltare instituțională. Comunicare organizațională și colaborare profesională Aspecte etice, limite și provocări ale utilizării tehnologiilor digitale în educație Aspecte legate de siguranța și protecția datelor</p>	<p>Prelegere interactivă, conversație euristică, dezbateri, explicație, studiu de caz, problematizare</p>	<p>2 ore</p>
8.2 Seminar/ laborator	Metode de predare	Observații
<p>Tehnologii digitale în educație – privire de ansamblu (DigCompEdu 6) Introducere în instrumentele și tehnologiile digitale de bază pentru educație Rolul tehnologiilor în parcursul profesional, social, cultural și în viața personală Competența digitală a elevilor - domeniu de competențe-cheie. Reușita școlară și reușita profesională Competențele digitale – cadrul DigComp Dezvoltarea competențelor digitale prin întregul curriculum Cetățenia digitală - alfabetizare digitală, gândire critică, responsabilitate</p>	<p>Dezbateri, exemplificare, explicație, studiu de caz</p>	<p>3 ore</p>
<p>Rolul competențelor digitale ale cadrelor didactice (DigCompEdu 1) Noi competențe ale profesorului – cadrul DigCompEdu Cursuri online și platforme pentru dezvoltare profesională continuă Dezvoltare instituțională. Comunicare organizațională și colaborare profesională Aspecte etice, limite și provocări ale utilizării tehnologiilor digitale în educație Aspecte legate de siguranța și protecția datelor</p>	<p>Dezbateri, brainstorming, problematizare, exercițiu</p>	<p>3 ore</p>

Bibliografie

A. Suport de curs principal

- Istrate, O., Velea, S., Ceobanu, C. (2025). Pedagogie digitală. Iași: Polirom.
- Ceobanu, C., Cucuș, C., Istrate, O., Pânișoară, I.-O. (coord.) (2022). Educația digitală (Ediția a II-a revizuită și adăugită). Iași: Polirom.
- Istrate, O. (2022). Pedagogia digitală: Definiție și arie conceptuală. *Revista de Pedagogie Digitală*, 1(1) 3-10. București: Institutul pentru Educație. <https://doi.org/10.61071/RPD.2290>
- Cucuș, Constantin. (2006) Informatizarea în educație: aspecte ale virtualizării formării. Iași: Polirom.
- * * * Revista de Pedagogie Digitală <https://pedagogie-digitala.ro/>

B. Material de aprofundare

- European Commission (2020). Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu). Online: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>
- Istrate, Olimpius (2000). Educația la distanță. Proiectarea materialelor. Botoșani: Agata. Online: https://agata.ro/wp-content/uploads/2013/02/EdituraAgata_OlimpiusIstrate_Educatia_la_distanța_2000.pdf
- Botnariuc, P. et alii (2020). Școala online. Elemente pentru inovarea educației. Raport de cercetare evaluativă. Online: https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2020/05/Scoala_Online_Raport_aprilie_2020.pdf
- Potolea, D. & Noveanu, E. (coordonatori). Informatizarea sistemului de învățământ: Programul SEI. Raport de cercetare evaluativa 2008. Disponibil online: http://www.elearning.ro/resurse/EvalSEI_raport_2008.pdf
- Velea, Simona (2009). Valorificarea noilor tehnologii pentru parteneriate școlare. eTwinning. Ghid pentru profesori. București: Institutul de Științe ale Educației. Online: https://etwinning.ro/resurse/Ghid_etwinning_2009.pdf

C. Alte surse utile

- Platforme pentru DPC (ex.: iTeach, Academia Online, Teachers Academy, platforme MOOC)
- Platforme cu resurse educaționale deschise și authoring tools. (ex: <https://digtaledu.ro>)

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile formării asigură o familiarizare a studenților cu aspectele teoretice și mai ales practice specifice procesului de educație și formare, cu o semnificativă componentă de instrumente și resurse digitale. Programa are ca reper principal cadrul european DigCompEdu, respectiv Ordinul Ministrului Educației nr. 4150/ 2022 pentru aprobarea cadrului de competențe digitale al profesionistului din educație.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none">• Claritatea și coerența prezentării, evidențiind capacitatea de comunicare eficientă a informațiilor;• Capacitatea de a selecta, sintetiza și a prezenta punctele cheie• Abilitatea de a răspunde la întrebări și de a argumenta și susține soluțiile propuse în fața comisiei de examinare.• Stilul și prezența în timpul prezentării, inclusiv utilizarea adecvată a limbajului non-verbal și a tehnologiei în sprijinul prezentării.	Portofoliu	20%

	<ul style="list-style-type: none"> • Coerența și consistența argumentării • Interpretarea unor studii de caz și argumentarea bazată pe date științifice 		
10.5 Seminar/ lucrări practice	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrarea aplicării conceptelor și teoriilor cu care operează disciplina • Capacitatea de motivare argumentată a alegerii unor soluții și instrumente TIC adecvate pentru o situație educativă dată • Oferirea de argumente în discuțiile comune • Coerența și consistența argumentării • Valorificarea experienței personale 	Observare sistematică	20%
	<ul style="list-style-type: none"> • Gradul de îndeplinire a principalelor sarcinilor de lucru (apreciere cantitativă) • Corectitudinea rezolvării sarcinilor de lucru • Capacitatea de motivare argumentată a alegerii unor soluții și instrumente digitale adecvate pentru o situație educativă dată • Oferirea de argumente în discuțiile comune (în situație de tip colocviu); interpretarea unor studii de caz (experiențe proprii sau situații date) și argumentarea bazată pe date științifice/ apel la literatura de specialitate • Coerența și consistența argumentării, adecvarea la situația-problemă, valoarea adăugată a soluțiilor și argumentelor propuse • Demonstrarea aplicării conceptelor și teoriilor în activități concrete (la clasă sau în parcursul de dezvoltare profesională continuă) 	Sarcini de lucru pe parcurs	60%

10.6 Standard minim de performanță

[A]- pe parcurs

(1) enunțarea minimală a unei sarcini de învățare în curriculumul disciplinei de specializare, în rezolvarea căreia elevii utilizează tehnologii digitale (instrumente sau resurse digitale); sau (2) descrierea relației dintre DigComp și DigCompEdu; sau (3) prezentare argumentată pe tema educației digitale și a impactului tehnologiilor – pentru cadre didactice, pentru elevi, pentru absolvenți.

ȘI

[B]- la final (element de portofoliu)

(1) articol de specialitate/ eseu argumentativ/ suport vizual consistent pe tema educației digitale și a impactului tehnologiilor – pentru cadre didactice, pentru elevi, pentru absolvenți; sau (2) articol/ referat/ eseu/ suport vizual cu descrierea a cel puțin două situații educative la nivelul învățământului preuniversitar, universitar sau în formarea continuă, în care se folosesc tehnologii digitale – oportunitate, intenții, utilitate, efecte; sau (3) articol/ eseu cu prezentarea argumentată a unei teme din curs, cu apel la literatura de specialitate; sau (4) articol/ eseu/ suport vizual cu descrierea efectelor unor componente/ etape ale unui program național sau european de informatizare/ de digitalizare a educației.

Data completării :
30 septembrie 2024

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024-2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din București
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației; Formarea Profesorilor
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	program postuniversitar
1.6 Programul de studii /Calificarea	Pedagogie digitală

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		(2) Resurse educaționale digitale					
2.2 Titularul activităților de curs		cf. descrierii programului, aprobată în ședința Senatului Universității din București din 17.07.2024 (reg. 14408/22.07.2024)					
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Portofoliu	2.7 Regimul disciplinei	Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	24	din care: curs	5	Seminar & LP supervizate	19
3.4 Total ore din planul de învățământ/ Total ore online din planul de învățământ	24	din care: - curs față în față - curs online	- 5	din care: - față în față - seminar/ laborator online	- 19
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					-
Pregătire seminare/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutorat					-
Alte activități: pregătire pentru evaluare – colocviu/ portofoliu					-
3.7 Total ore de studiu individual					
3.9 Total ore pe semestru					24
3.10 Numărul de credite					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DigCompEdu (Ordinul Ministrului Educației nr. 4150/ 2022 pentru aprobarea cadrului de competențe digitale al profesionistului din educație) <p>C1. Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</p> <p>C2. Realizarea programelor educaționale</p> <p>În mod specific:</p> <p>2. Selectarea instrumentelor și resurselor digitale pentru a fi utilizate în procesul educațional</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Manifestarea unui set de valori, comportamente etice și responsabile față de profesia didactică: căutarea și ajustarea constantă a unei viziuni personale asupra modalităților eficiente de integrare a tehnologiilor digitale în educație, bazată pe o interpretare critică a abordărilor teoretice și bunelor practici din domeniu.</p> <p>CT2. Implicare constantă în acțiuni de inovare educațională împreună cu colegi și experți, utilizând digital media și aplicații colaborative.</p> <p>CT3. Valorizarea și promovarea acelor aspecte ale utilizării tehnologiilor digitale în educație cu valoare adăugată pentru dezvoltare profesională continuă, pentru teoria și practica educațională și în relație cu nevoile de dezvoltare a celor care învață.</p> <p>Competențe digitale vizate preponderent:</p> <p>C3. Partajarea informațiilor și conținutului prin tehnologii digitale</p> <p>C6. Dezvoltarea de conținut digital</p> <p>C7. Integrarea și prelucrarea conținutului digital</p> <p>C8. Drepturi de autor și licențe</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Obiectivul general al disciplinei este acela de a susține dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice din învățământul preuniversitar în vederea adaptării, adecvării și optimizării activității didactice și de evaluare în concordanță cu competențele cheie și cele disciplinare, în vederea susținerii performanței academice și motivației pentru învățare a noilor generații de elevi. Formarea de cadre didactice competente digital prin intermediul acestui program ia în considerare obiectivele politicilor educaționale europene în domeniul formării acestei categorii profesionale, dezvoltările în domeniul tehnologiilor educaționale, precum și interesul crescut față de introducerea tehnologiilor digitale în procesul didactic și formarea competențelor digitale la nivelul elevilor.</p>
8.2 Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Corelarea conceptelor pedagogice cu diverse abordări ale digitalizării educației și în special cu utilizarea practică a instrumentelor și resurselor digitale în procesul de educație ▪ Utilizarea în scop didactic a instrumentelor și resurselor digitale specifice domeniului/ disciplinei ▪ Utilizarea tehnologiilor digitale pentru predare, învățare, evaluare. Proiectarea pedagogică a mediilor virtuale de instruire și a resurselor educaționale digitale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Resurse și practici educaționale deschise	Prelegere interactivă, conversație euristică, dezbateri, explicație, studiu de caz	1 oră
Biblioteci cu resurse educaționale digitale. Selectarea RED	Prelegere interactivă, explicație, studiu de caz, problematizare	1 oră
Crearea resurselor digitale	Explicație, studiu de caz, demonstrație	1 oră
Reutilizarea resurselor educaționale. Utilizarea responsabilă a resurselor digitale	Prelegere interactivă, conversație euristică, dezbateri	1 oră
8.2 Seminar/ laborator	Metode de predare	Observații
Resurse și practici educaționale deschise	Dezbateri, exemplificare, explicație, studiu de caz	1 oră
Biblioteci cu resurse educaționale digitale. Selectarea RED	Dezbateri, brainstorming, problematizare, exercițiu	1 oră
Crearea resurselor digitale <i>Aplicații practice</i> – construirea unei resurse educaționale deschise pentru o activitate de învățare	Explicație, studiu de caz, demonstrație	4,5 ore
Reutilizarea resurselor educaționale. Utilizarea responsabilă a resurselor digitale	Explicație, studiu de caz, demonstrație	0,5 ore

Bibliografie

A. Suport de curs principal

- Istrate, O., Velea, S., Ceobanu, C. (2025). Pedagogie digitală. Iași: Polirom.
- Ceobanu, C., Cucuș, C., Istrate, O., Pânișoară, I.-O. (coord.) (2022). Educația digitală (Ediția a II-a revizuită și adăugită). Iași: Polirom.
- Istrate, O. (2022). Pedagogia digitală: Definiție și arie conceptuală. *Revista de Pedagogie Digitală*, 1(1) 3-10. București: Institutul pentru Educație. <https://doi.org/10.61071/RPD.2290>
- Cucuș, Constantin. (2006) Informatizarea în educație: aspecte ale virtualizării formării. Iași: Polirom.
- * * * Revista de Pedagogie Digitală <https://pedagogie-digitala.ro/>

B. Material de aprofundare

- European Commission (2020). Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu). Online: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>
- Istrate, Olimpiuș (2000). Educația la distanță. Proiectarea materialelor. Botoșani: Agata. Online: https://agata.ro/wp-content/uploads/2013/02/EdituraAgata_OlimpiușIstrate_Educatia_la_distanța_2000.pdf
- Botnariuc, P. et alii (2020). Școala online. Elemente pentru inovarea educației. Raport de cercetare evaluativă. Online: https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2020/05/Scoala_Online_Raport_aprilie_2020.pdf
- Potolea, D. & Noveanu, E. (coordonatori). Informatizarea sistemului de învățământ: Programul SEI. Raport de cercetare evaluativă 2008. Disponibil online: http://www.elearning.ro/resurse/EvalSEI_raport_2008.pdf
- Velea, Simona (2009). Valorificarea noilor tehnologii pentru parteneriate școlare. eTwinning. Ghid

pentru profesori. București: Institutul de Științe ale Educației. Online:

https://etwinning.ro/resurse/Ghid_etwinning_2009.pdf

C. Alte surse utile

- Platforme pentru DPC (ex.: iTeach, Academia Online, Teachers Academy, platforme MOOC)
- Platforme cu resurse educaționale deschise și authoring tools. (ex: <https://digitaledu.ro>)

¹În situații justificate, anumite activități declarate a se desfășura față în față se pot desfășura online, și invers, cu respectarea numărului de ore de activități online declarat la 3.4.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile formării asigură o familiarizare a studenților cu aspectele teoretice și mai ales practice specifice procesului de educație și formare, cu o semnificativă componentă de instrumente și resurse digitale. Programa are ca reper principal cadrul european DigCompEdu, respectiv Ordinul Ministrului Educației nr. 4150/ 2022 pentru aprobarea cadrului de competențe digitale al profesionistului din educație.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none">• Claritatea și coerența prezentării, evidențiind capacitatea de comunicare eficientă a informațiilor;• Capacitatea de a selecta, sintetiza și a prezenta punctele cheie• Abilitatea de a răspunde la întrebări și de a argumenta și susține soluțiile propuse în fața comisiei de examinare.• Stilul și prezența în timpul prezentării, inclusiv utilizarea adecvată a limbajului non-verbal și a tehnologiei în sprijinul prezentării.• Coerența și consistența argumentării• Interpretarea unor studii de caz și argumentarea bazată pe date științifice	Portofoliu	20%
10.5 Seminar/ lucrări practice	<ul style="list-style-type: none">• Demonstrarea aplicării conceptelor și teoriilor cu care operează disciplina• Capacitatea de motivare argumentată a alegerii unor soluții și instrumente TIC adecvate pentru o situație educativă dată• Oferirea de argumente în discuțiile comune• Coerența și consistența argumentării• Valorificarea experienței personale	Observare sistematică	20%
	<ul style="list-style-type: none">• Gradul de îndeplinire a principalelor sarcinilor de lucru (apreciere cantitativă)• Corectitudinea rezolvării sarcinilor de lucru• Capacitatea de motivare argumentată a alegerii unor soluții și instrumente digitale adecvate pentru o situație educativă dată• Oferirea de argumente în discuțiile comune	Sarcini de lucru pe parcurs	60%

	<p>(în situație de tip colocviu); interpretarea unor studii de caz (experiențe proprii sau situații date) și argumentarea bazată pe date științifice/ apel la literatura de specialitate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coerența și consistența argumentării, adecvarea la situația-problemă, valoarea adăugată a soluțiilor și argumentelor propuse • Demonstrarea aplicării conceptelor și teoriilor în activități concrete (la clasă sau în parcursul de dezvoltare profesională continuă) 		
--	---	--	--

10.6 Standard minim de performanță

[A]- pe parcurs

(1) descrierea modului de proiectare a unei resurse digitale; descrierea utilizării acesteia la clasă; sau (2) descrierea, într-o perspectivă critică/ argumentată a designului vizual al unor materiale digitale pentru învățare; sau (3) elaborarea unui eseu argumentativ/ articol de specialitate pe tema educației digitale și a impactului tehnologiilor – pentru cadre didactice, pentru elevi, pentru absolvenți;

ȘI

[B]- la final (element de portofoliu)

(1) articol de specialitate/ eseu argumentativ/ suport vizual consistent cu prezentarea pedagogică a resursei educaționale digitale create (element al proiectului de absolvire); sau (2) articol/ referat/ eseu/ suport vizual cu descrierea a cel puțin două situații educative la nivelul învățământului preuniversitar, universitar sau în formarea continuă, în care se folosesc resurse digitale – oportunitate, intenții, utilitate, efecte; sau (3) articol/ referat/ eseu/ suport vizual cu prezentarea argumentată a unei teme din curs, cu apel la literatura de specialitate.

Data completării :
30 septembrie 2024

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024-2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din București
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației; Formarea Profesorilor
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	program postuniversitar
1.6 Programul de studii /Calificarea	Pedagogie digitală

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		(3) Predare, învățare și evaluare cu tehnologii digitale					
2.2 Titularul activităților de curs		cf. descrierii programului, aprobată în ședința Senatului Universității din București din 17.07.2024 (reg. 14408/22.07.2024)					
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Portofoliu	2.7 Regimul disciplinei	Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	22	din care: curs	5	seminar/ laborator	17
3.4 Total ore din planul de învățământ/ Total ore online din planul de învățământ	22	din care: - curs față în față - curs online	- 5	din care: - față în față - seminar/ laborator online	- 17
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					-
Pregătire seminare/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutorat					-
Alte activități: pregătire pentru evaluare – colocviu/ portofoliu					-
3.7 Total ore de studiu individual					
3.9 Total ore pe semestru					22
3.10 Numărul de credite					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DigCompEdu (Ordinul Ministrului Educației nr. 4150/ 2022 pentru aprobarea cadrului de competențe digitale al profesionistului din educație) <p>C2. Realizarea programelor educaționale C3. Evaluarea programelor educaționale</p> <p>În mod specific:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proiectarea experiențelor de învățare care presupun utilizarea tehnologiilor digitale 3. Evaluarea eficacității utilizării instrumentelor și resurselor digitale în procesul educațional
Competențe transversale	<p>CT1. Manifestarea unui set de valori, comportamente etice și responsabile față de profesia didactică: căutarea și ajustarea constantă a unei viziuni personale asupra modalităților eficiente de integrare a tehnologiilor digitale în educație, bazată pe o interpretare critică a abordărilor teoretice și bunelor practici din domeniu.</p> <p>CT2. Implicare constantă în acțiuni de inovare educațională împreună cu colegi și experți, utilizând digital media și aplicații colaborative.</p> <p>CT3. Valorizarea și promovarea acelor aspecte ale utilizării tehnologiilor digitale în educație cu valoare adăugată pentru dezvoltare profesională continuă, pentru teoria și practica educațională și în relație cu nevoile de dezvoltare a celor care învață.</p> <p>Competențe digitale vizate preponderent:</p> <p>C2. Interacțiunea prin tehnologii digitale C4. Colaborarea prin tehnologii digitale</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Obiectivul general al disciplinei este acela de a susține dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice din învățământul preuniversitar în vederea adaptării, adecvării și optimizării activității didactice și de evaluare în concordanță cu competențele cheie și cele disciplinare, în vederea susținerii performanței academice și motivației pentru învățare a noilor generații de elevi. Formarea de cadre didactice competente digital prin intermediul acestui program ia în considerare obiectivele politicilor educaționale europene în domeniul formării acestei categorii profesionale, dezvoltările în domeniul tehnologiilor educaționale, precum și interesul crescut față de introducerea tehnologiilor digitale în procesul didactic și formarea competențelor digitale la nivelul elevilor.</p>
8.2 Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Corelarea conceptelor pedagogice cu diverse abordări ale digitalizării educației și în special cu utilizarea practică a instrumentelor și resurselor digitale în procesul de educație • Interpretarea în manieră proprie (judecată expert) a schimbărilor care survin la nivelul situațiilor educative cu componentă de TIC, inclusiv a specificului și limitelor mediilor virtuale de învățare • Utilizarea în scop didactic a instrumentelor și resurselor digitale specifice domeniului/ disciplinei • Utilizarea tehnologiilor digitale pentru predare, învățare, evaluare. Proiectarea pedagogică a mediilor virtuale de instruire și a resurselor educaționale digitale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>Predare, învățare și evaluare cu tehnologii digitale (DigCompEdu 3 și 4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Integrarea instrumentelor online și resurselor în format digital în activități didactice 2. Predarea cu tehnologii digitale. Suporturi vizuale. Predarea „interactivă”, predarea la distanță 3. Învățarea cu tehnologii digitale. Învățare prin colaborare. Învățare autoreglată 4. Evaluarea cu tehnologii digitale. Learning analytics. Feedback și planificare 5. Comunicarea și colaborarea online, prin utilizarea platformelor și instrumentelor de comunicare digitale 	<p>Prelegere interactivă, conversație euristică, dezbateri, explicație, dezbateri cu oponent, studiu de caz</p>	<p>2 ore</p>
<p>Potențialul tehnologiilor pentru învățare activă (DigCompEdu 5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abordări/ orientări didactice actuale. Implicarea activă a elevilor. Rolul tehnologiilor în susținerea atenției, motivației și în dezvoltarea gândirii, imaginației 2. Modele de clase/grupe și maniere de lucru 3. Exemple de activități de învățare în sistem blended-learning 4. Accesibilitate și incluziune. Diferențiere și personalizare 5. Monitorizarea progresului elevilor prin intermediul instrumentelor/ datelor digitale 	<p>Prelegere interactivă, conversație euristică, dezbateri, explicație, studiu de caz, problematizare</p>	<p>2 ore</p>
<p>8.2 Seminar/ laborator</p>	<p>Metode de predare</p>	<p>Observații</p>
<p>Predare, învățare și evaluare cu tehnologii digitale (DigCompEdu 3 și 4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Integrarea instrumentelor online și resurselor în format digital în activități didactice 2. Predarea cu tehnologii digitale. Suporturi vizuale. Predarea „interactivă”, predarea la distanță 3. Învățarea cu tehnologii digitale. Învățare prin colaborare. Învățare autoreglată 4. Evaluarea cu tehnologii digitale. Learning analytics. Feedback și planificare 5. Comunicarea și colaborarea online, prin utilizarea platformelor și instrumentelor de comunicare digitale 	<p>Dezbateri, exemplificare, explicație, studiu de caz</p>	<p>3 ore</p>
<p>Potențialul tehnologiilor pentru învățare activă (DigCompEdu 5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abordări/ orientări didactice actuale. Implicarea activă a elevilor. Rolul tehnologiilor în susținerea atenției, motivației și în dezvoltarea gândirii, imaginației 2. Modele de clase/grupe și maniere de lucru 3. Exemple de activități de învățare în sistem blended-learning 4. Accesibilitate și incluziune. Diferențiere și personalizare 5. Monitorizarea progresului elevilor prin intermediul instrumentelor/ datelor digitale <p><i>Aplicații practice 2 – ameliorarea propriei resurse educaționale utilizând principii de gamification</i></p>	<p>Dezbateri, brainstorming, problematizare, exercițiu</p>	<p>3 ore</p>

Bibliografie

A. Suport de curs principal

- Istrate, O., Velea, S., Ceobanu, C. (2025). Pedagogie digitală. Iași: Polirom.
- Ceobanu, C., Cucuș, C., Istrate, O, Pânișoară, I.-O. (coord.) (2022). Educația digitală (Ediția a II-a revizuită și adăugită). Iași: Polirom.
- Cucuș, Constantin. (2006) Informatizarea în educație: aspecte ale virtualizării formării. Iași: Polirom.
- * * * Revista de Pedagogie Digitală <https://pedagogie-digitala.ro/>

B. Material de aprofundare

- European Commission (2020). Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu). Online: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>
- Istrate, Olimpius (2000). Educația la distanță. Proiectarea materialelor. Botoșani: Agata. Online: https://agata.ro/wp-content/uploads/2013/02/EdituraAgata_OlimpiusIstrate_Educatia_la_distanta_2000.pdf
- Botnariuc, P. et alii (2020). Școala online. Elemente pentru inovarea educației. Raport de cercetare evaluativă. Online: https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2020/05/Scoala_Online_Raport_aprilie_2020.pdf
- Potolea, D. & Noveanu, E. (coordonatori). Informatizarea sistemului de învățământ: Programul SEI. Raport de cercetare evaluativa 2008. Disponibil online: http://www.elearning.ro/resurse/EvalSEI_raport_2008.pdf
- Velea, Simona (2009). Valorificarea noilor tehnologii pentru parteneriate școlare. eTwinning. Ghid pentru profesori. București: Institutul de Științe ale Educației. Online: https://etwinning.ro/resurse/Ghid_etwinning_2009.pdf

C. Alte surse utile

- Platforme pentru DPC (ex.: iTeach, Academia Online, Teachers Academy, platforme MOOC)
- Platforme cu resurse educaționale deschise și authoring tools. (ex: <https://digitaledu.ro>)

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile formării asigură o familiarizare a studenților cu aspectele teoretice și mai ales practice specifice procesului de educație și formare, cu o semnificativă componentă de instrumente și resurse digitale. Programa are ca reper principal cadrul european DigCompEdu, respectiv Ordinul Ministrului Educației nr. 4150/ 2022 pentru aprobarea cadrului de competențe digitale al profesionistului din educație.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none">• Claritatea și coerența prezentării, evidențiind capacitatea de comunicare eficientă a informațiilor;• Capacitatea de a selecta, sintetiza și a prezenta punctele cheie• Abilitatea de a răspunde la întrebări și de a argumenta și susține soluțiile propuse în fața comisiei de examinare.• Stilul și prezența în timpul prezentării, inclusiv utilizarea adecvată a limbajului non-verbal și a tehnologiei în sprijinul prezentării.• Coerența și consistența argumentării• Interpretarea unor studii de caz și argumentarea bazată pe	Portofoliu	20%

	date științifice		
10.5 Seminar/ lucrări practice	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrarea aplicării conceptelor și teoriilor cu care operează disciplina • Capacitatea de motivare argumentată a alegerii unor soluții și instrumente TIC adecvate pentru o situație educativă dată • Oferirea de argumente în discuțiile comune • Coerența și consistența argumentării • Valorificarea experienței personale 	Observare sistematică	20%
	<ul style="list-style-type: none"> • Gradul de îndeplinire a principalelor sarcinilor de lucru (apreciere cantitativă) • Corectitudinea rezolvării sarcinilor de lucru • Capacitatea de motivare argumentată a alegerii unor soluții și instrumente digitale adecvate pentru o situație educativă dată • Oferirea de argumente în discuțiile comune (în situație de tip colocviu); interpretarea unor studii de caz (experiențe proprii sau situații date) și argumentarea bazată pe date științifice/ apel la literatura de specialitate • Coerența și consistența argumentării, adecvarea la situația-problemă, valoarea adăugată a soluțiilor și argumentelor propuse • Demonstrarea aplicării conceptelor și teoriilor în activități concrete (la clasă sau în parcursul de dezvoltare profesională continuă) 	Sarcini de lucru pe parcurs	60%

10.6 Standard minim de performanță

[A]- pe parcurs

(1) enunțarea unei sarcini de învățare (la disciplina de specializare/ nivelul de învățământ corespunzător), în rezolvarea căreia elevii utilizează tehnologii digitale – proiectarea curriculară, implementarea la clasă, valoare adăugată; sau (2) elaborarea unei schițe de proiect educațional colaborativ eTwinning; sau (3) elaborarea unui eseu argumentativ/ articol de specialitate pe tema educației digitale și a impactului tehnologiilor – pentru cadre didactice, pentru elevi, pentru absolvenți.

ȘI

[B]- la final (element de portofoliu)

(1) articol de specialitate/ eseu argumentativ/ suport vizual consistent descrierea a cel puțin două situații educative la nivelul învățământului preuniversitar, universitar sau în formarea continuă, în care se folosesc tehnologii digitale – oportunitate, intenții, utilitate, efecte; sau (2) articol/ referat/ eseu/ suport vizual pe tema educației digitale și a impactului tehnologiilor – pentru cadre didactice, pentru elevi, pentru absolvenți; (3) articol/ referat/ eseu/ suport vizual cu prezentarea argumentată a unei teme din curs, cu apel la literatura de specialitate.

Data completării :
30 septembrie 2024

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024-2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din București
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației; Formarea Profesorilor
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	program postuniversitar
1.6 Programul de studii /Calificarea	Pedagogie digitală

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		(4) Pedagogia digitală și provocările viitorului apropiat					
2.2 Titularul activităților de curs		cf. descrierii programului, aprobată în ședința Senatului Universității din București din 17.07.2024 (reg. 14408/22.07.2024)					
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Portofoliu	2.7 Regimul disciplinei	Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	22	din care: curs	5	Seminar & LP supervizate	17
3.4 Total ore din planul de învățământ/ Total ore online din planul de învățământ	22	din care: - curs față în față - curs online	- 5	din care: - față în față - seminar/ laborator online	- 17
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					-
Pregătire seminare/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutorat					-
Alte activități: pregătire pentru evaluare – colocviu/ portofoliu					-
3.7 Total ore de studiu individual					
3.9 Total ore pe semestru					22
3.10 Numărul de credite					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DigCompEdu (Ordinul Ministrului Educației nr. 4150/ 2022 pentru aprobarea cadrului de competențe digitale al profesionistului din educație) <p>C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației</p> <p>În mod specific:</p> <p>5. Utilizarea instrumentelor și resurselor digitale pentru dezvoltare profesională continuă</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Manifestarea unui set de valori, comportamente etice și responsabile față de profesia didactică: căutarea și ajustarea constantă a unei viziuni personale asupra modalităților eficiente de integrare a tehnologiilor digitale în educație, bazată pe o interpretare critică a abordărilor teoretice și bunelor practici din domeniu.</p> <p>CT2. Implicare constantă în acțiuni de inovare educațională împreună cu colegi și experți, utilizând digital media și aplicații colaborative.</p> <p>CT3. Valorizarea și promovarea acelor aspecte ale utilizării tehnologiilor digitale în educație cu valoare adăugată pentru dezvoltare profesională continuă, pentru teoria și practica educațională și în relație cu nevoile de dezvoltare a celor care învață.</p> <p>Competențe digitale vizate preponderent:</p> <p>C9. Utilizarea creativă a tehnologiilor digitale</p> <p>C10. Identificarea lacunelor în competențele digitale</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Obiectivul general al disciplinei este acela de a susține dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice din învățământul preuniversitar în vederea adaptării, adecvării și optimizării activității didactice și de evaluare în concordanță cu competențele cheie și cele disciplinare, în vederea susținerii performanței academice și motivației pentru învățare a noilor generații de elevi. Formarea de cadre didactice competente digital prin intermediul acestui program ia în considerare obiectivele politicilor educaționale europene în domeniul formării acestei categorii profesionale, dezvoltările în domeniul tehnologiilor educaționale, precum și interesul crescut față de introducerea tehnologiilor digitale în procesul didactic și formarea competențelor digitale la nivelul elevilor.</p>
8.2 Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Corelarea conceptelor pedagogice cu diverse abordări ale digitalizării educației și în special cu utilizarea practică a instrumentelor și resurselor digitale în procesul de educație ▪ Interpretarea în manieră proprie (judecată expert) a schimbărilor care survin la nivelul situațiilor educative cu componentă de TIC, inclusiv a specificului și limitelor mediilor virtuale de învățare ▪ Utilizarea digital media și a Internetului pentru dezvoltare profesională continuă în domeniul de specializare și în domeniul psihopedagogic (resurse digitale, aplicații colaborative, cursuri online, comunități virtuale de învățare și practică, platforme pentru DPC)

Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Inteligența artificială și schimbări în curriculum	Prelegere interactivă, conversație euristică, dezbateri, explicație, dezbateri cu oponent, studiu de caz	2 ore
Noi tipuri de parcursuri de învățare Experiințe didactice noi și practici reflexive Proiectare curriculară pentru educația digitală Gestionarea resurselor de învățare online Competențe pedagogice și roluri ale profesorului într-o societate digitalizată	Prelegere interactivă, conversație euristică, dezbateri, explicație, studiu de caz, problematizare	2 ore
8.2 Seminar/ laborator	Metode de predare	Observații
Inteligența artificială și schimbări în curriculum	Dezbateri, exemplificare, explicație, studiu de caz, problematizare, exercițiu	3 ore
Noi tipuri de parcursuri de învățare Experiințe didactice noi și practici reflexive Proiectare curriculară pentru educația digitală Gestionarea resurselor de învățare online Competențe pedagogice și roluri ale profesorului într-o societate digitalizată <i>Aplicații practice 3 – ameliorarea resursei educaționale digitale</i>	Dezbateri, brainstorming, problematizare, exercițiu	3 ore

Bibliografie

A. Suport de curs principal

- Istrate, O., Velea, S., Ceobanu, C. (2025). Pedagogie digitală. Iași: Polirom.
- Ceobanu, C., Cucuș, C., Istrate, O., Pânișoară, I.-O. (coord.) (2022). Educația digitală (Ediția a II-a revizuită și adăugită). Iași: Polirom.
- * * * Revista de Pedagogie Digitală <https://pedagogie-digitala.ro/>

B. Material de aprofundare

- European Commission (2020). Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu). Online: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>
- Istrate, Olimpiuș (2000). Educația la distanță. Proiectarea materialelor. Botoșani: Agata. Online: https://agata.ro/wp-content/uploads/2013/02/EdituraAgata_OlimpiușIstrate_Educatia_la_distanța_2000.pdf
- Botnariuc, P. et alii (2020). Școala online. Elemente pentru inovarea educației. Raport de cercetare evaluativă. Online: https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2020/05/Scoala_Online_Raport_aprilie_2020.pdf

C. Alte surse utile

- Platforme pentru DPC (ex.: iTeach, Academia Online, Teachers Academy, platforme MOOC)
- Platforme cu resurse educaționale deschise și authoring tools. (ex: <https://digitaledu.ro>)

8. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile formării asigură o familiarizare a studenților cu aspectele teoretice și mai ales practice specifice procesului de educație și formare, cu o semnificativă componentă de instrumente și resurse digitale. Programa are ca reper principal cadrul european DigCompEdu, respectiv Ordinul Ministrului Educației nr. 4150/ 2022 pentru aprobarea cadrului de competențe digitale al profesionistului din educație.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> • Claritatea și coerența prezentării, evidențiind capacitatea de comunicare eficientă a informațiilor; • Capacitatea de a selecta, sintetiza și a prezenta punctele cheie • Abilitatea de a răspunde la întrebări și de a argumenta și susține soluțiile propuse în fața comisiei de examinare. • Stilul și prezența în timpul prezentării, inclusiv utilizarea adecvată a limbajului non-verbal și a tehnologiei în sprijinul prezentării. • Coerența și consistența argumentării • Interpretarea unor studii de caz și argumentarea bazată pe date științifice 	Portofoliu	20%
10.5 Seminar/ lucrări practice	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrarea aplicării conceptelor și teoriilor cu care operează disciplina • Capacitatea de motivare argumentată a alegerii unor soluții și instrumente TIC adecvate pentru o situație educativă dată • Oferirea de argumente în discuțiile comune • Coerența și consistența argumentării • Valorificarea experienței personale 	Observare sistematică	20%
	<ul style="list-style-type: none"> • Gradul de îndeplinire a principalelor sarcinilor de lucru (apreciere cantitativă) • Corectitudinea rezolvării sarcinilor de lucru • Capacitatea de motivare argumentată a alegerii unor soluții și instrumente digitale adecvate pentru o situație educativă dată • Oferirea de argumente în discuțiile comune (în situație de tip colocviu); interpretarea unor studii de caz (experiențe proprii sau situații date) și argumentarea bazată pe date științifice/ apel la literatura de specialitate • Coerența și consistența argumentării, adecvarea la situația-problemă, valoarea adăugată a soluțiilor și argumentelor propuse 	Sarcini de lucru pe parcurs	60%

	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrarea aplicării conceptelor și teoriilor în activități concrete (la clasă sau în parcursul de dezvoltare profesională continuă) 		
--	--	--	--

10.6 Standard minim de performanță

[A]- pe parcurs

(1) enunțarea unei sarcini de învățare în curriculumul disciplinei de specializare, în rezolvarea căreia elevii utilizează inteligența artificială – descrierea manierei posibile de lucru și a rolului cadrului didactic; sau (2) descrierea prevederilor DigComp și DigCompEdu privind IA; sau (3) elaborarea unui eseu argumentativ/ articol de specialitate pe tema educației digitale și a impactului tehnologiilor – pentru cadre didactice, pentru elevi, pentru absolvenți.

ȘI

[B]- la final (element de portofoliu)

(1) articol de specialitate/ eseu argumentativ/ suport vizual consistent pe tema educației digitale și a impactului tehnologiilor noi (IA, XR) – pentru cadre didactice, pentru elevi, pentru absolvenți; sau (2) articol/ referat/ eseu/ suport vizual cu descrierea a cel puțin două situații educative la nivelul învățământului preuniversitar, universitar sau în formarea continuă, în care se poate utiliza inteligența artificială – oportunitate, intenții, utilitate, efecte; sau (3) articol/ referat/ eseu/ suport vizual cu prezentarea argumentată a unei teme din curs, cu apel la literatura de specialitate; sau (4) articol/ referat/ eseu/ suport vizual cu descrierea efectelor integrării IA în sistemul și în procesul educațional.

Data completării :
30 septembrie 2024

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament